

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Медведицкая средняя школа»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.

Согласовано
зам.дир.по УВР
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Зам.дир. по УВР
Железнякова И. Е.

Введено в действие приказом МКОУ

«Медведицкая СШ»

№ 1 от 01 сентября 2020г.

Директор школы:

Майер Л.А. Майер



**Рабочая программа
внеурочная деятельность
«Английский язык» 1 класс**

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СО))

Составлена на основе требований ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 с изменениями и дополнениями); примерной программы по английскому языку.

Разработчики/составители программы

Старикова Е. Г.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

- Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

2.1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Программа «Английский язык для начинающих» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Учтены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников, таких авторов как Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович, а также авторов программ для детей: З. Н. Никитенко, М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения,

чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

2.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках

тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

2.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом. Она рассчитана на 33 часа при продолжительности занятий 35 мин. с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

2.4. Психологические особенности возрастной группы детей.

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

Особенности набора детей. Режим занятий.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 1 раз в неделю. Занятия длятся 35 минут, Учебная нагрузка за год составляет -33 часа.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

2.5. Уровень результатов работы по программе:

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты **первого уровня** - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, о особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты **третьего уровня** - Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

2.6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

3. Учебно-тематический план кружка.

№	Название разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Знакомство	3	2	1
2.	Животные	2	1	1
3.	Семья и я	4	3	1
4.	Мир моих увлечений	3	2	1
5.	Алфавит	3	2	1
6.	Цвета	3	2	1
7.	Я и мои друзья	3 ч.	2	1
8.	Части тела	4	3	1
9.	Еда	3	2	1
10.	Комната	3	1	2
11.	Проект	1	1	
12.	Открытое занятие	1		1
	ИТОГО:	33	21	12

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	тема		ууд	Содержание
1.			Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	3	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»
2.			Моя визитная карточка.		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Знакомство с песней «How are you today?» Формирование лексических навыков аудирования и говорения
3.			Счет до 10.		<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Моя визитная карточка. Знакомство с конструкцией «My name .../I am..» Тренировка речевого образца «Меня зовут»
4.			Животные Названия животных.	2	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Животные Игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных»

5.			Любимое животное		<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации Действия Подвижная игра «Тренер»
6.			Семья и я	4	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование Семья. «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»
7.			Названия членов семьи		<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация О себе Ролевая игра с куклами, животными
8.			Мои родственники		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном Мой день Игры «Угадай действие», «Переводчик»
9.			Имена родителей и других членов семьи		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе Разучивание песни «Семья пальчиков» игра «Чей портрет», «Снежный ком»

					информации	
10.			Мир моих увлечений	3	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»
11.			Глаголы движения		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Мои игрушки. Какого они цвета?
12.			Виды спорта и спортивные игры		<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «The sounds that the animals make»
13.			Алфавит	3	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Названия букв алфавита
14.			Мои любимые занятия.		<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игра «Покажите букву...»
15.			Что я люблю делать.		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным	Какие звуки могут давать буквы.

					эталонном	
16.			Цвета	3	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Цвет. Игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно»
17.			Какое время года?		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Время года. игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно»
18.			Какого цвета зима?		<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «What color do you like?»
19.			Я и мои друзья	3	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Я и мои друзья. Знакомство с песней «Clap your hands together!»
20.			Мы-друзья		<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Школа. Предметы школьного обихода. игра «Лишнее слово», игра с мячом на перевод
21.			Что мы можем делать вместе?		<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным	Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk»

					эталонном	
22.			Части тела	4	<p><u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Знакомство с песней «Head, Shoulders, Knees and toes»
23.			Я – «Переводчик»		<p><u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование</p>	Одежда. Игры: «Магазин», с мячом «Переводчик».
24.			Мы играем и поем		<p><u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации</p>	Время года. Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»
25.			Моя одежда		<p><u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование</p>	Назначения различных предметов одежды.
26.			Еда	3	<p><u>Личностные</u> УУД:</p>	Название трапез - завтрак, обед, ужин

					смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
27.			Что я люблю кушать		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Любимая еда.
28.			«Съедобно – несъедобно..»		<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Пицца. Игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».
29.			Комната	3	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Дом, размер, качество. Игры: «Прятки на картинке», «Лишнее слово»
30.			Мебель		<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Мебель. Игры: «Снежный ком», «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»
31.			Я накрываю на стол			Посуда. Игры: «Накрой на стол», «Хочу-не хочу», «Что пропало».

32.			Проект «Мои первые шаги в английский»	1	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном <u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
33.			Открытое занятие: Мои первые шаги	1	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	

5. Содержание дополнительной образовательной программы.

О себе

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы :Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name?

How old are you ?

I am (6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

Животные

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа

имен существительных amouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Действия

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Семья

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Мой день

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед.

Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Игрушки

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn't.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Цвет

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Времена года

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ɪ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

Школа

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It's a school-bag.»

Одежда

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Время года

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:

Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

Мебель

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1]

Размер, качество, дом

Описание дома сказочного героя, своего дома.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

Пицца

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [ɑ:]. [e], [aɪ], [ə:], [k]

Посуда

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

6. Методическое обеспечение программы.

Одной из форм занятий данного кружка являются экскурсии в школьную библиотеку, где дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, иллюстрации, карты страны изучаемого языка) В том числе занятия в развлекательно-соревновательных формах планируется проводить в актовом зале и спортивном зале.